

El Plan de Subvención para la Mejora de la Finalización A-G

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA)	Asignación total de Subvenciones
Distrito Escolar Unificado de Palm Springs	\$2,639,407

Descripciones del plan

Una descripción de cómo se utilizarán los fondos para aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés para mejorar la elegibilidad A-G.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD) ha estado trabajando para aumentar las tasas de finalización de A-G durante muchos años. El Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito ha presentado tasas de finalización A-G como una métrica y ha presentado acciones para mejorar las tasas de finalización A-G en cada iteración del plan desde el inicio de los procesos LCAP. La siguiente tabla informa las tasas publicadas por el Departamento de Educación de California (CDE) del sitio web de DataQuest para las últimas cinco cohortes de graduación.

Tasas A-G de PSUSD para la Cohorte Ajustada de Cuatro Años Según CDE DataQuest (https://data1.cde.ca.gov/dataquest/)					
Grupo de Estudiantes	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Todos los Estudiantes	39.9%	40.0%	45.2%	42.9%	49.9%
Bajos Ingresos (SED)	37.6%	37.6%	42.8%	40.6%	48.0%
Aprendices de	15.5%	16.2%	15.7%	19.3%	26.1%

Inglés					
Jóvenes de Crianza	7.7%	16.7%	22.2%	14.3%	*

*no informado debido al tamaño del grupo de 10 estudiantes o menos

Aunque PSUSD ha logrado una mejora significativa en esta medida, aumentando la tasa general del distrito en diez puntos porcentuales en los últimos cinco años, las tasas actuales indican una necesidad continua de aumentar la tasa general de finalización A-G y un esfuerzo continuo para cerrar las brechas de tasas entre los grupos de estudiantes. El distrito también ha identificado la necesidad de aumentar las tasas de finalización A-G para grupos de estudiantes adicionales, incluidos estudiantes con discapacidades y grupos étnicos subrepresentados. Aunque este plan está dirigido principalmente a mejorar los resultados de los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza, el PSUSD tiene la intención de beneficiar a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes de etnias subrepresentadas que también están representados dentro de cada uno de los grupos objetivo-principales. PSUSD reconoce que muchos estudiantes necesitarán oportunidades y apoyo adicionales para abordar las brechas de aprendizaje y crédito relacionadas con la pandemia.

El Plan de Subvención para la Mejora de la Finalización A-G del Distrito (Plan A-G) está diseñado para complementar y ampliar los esfuerzos descritos en el LCAP del distrito, agregando capas de apoyo para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza para cumplir con los requisitos A-G. Las acciones del plan descritas a continuación están organizadas por categorías alineadas con el uso elegible de los fondos señalados en el Código de Educación 41590(c), con descripciones que indican cómo cada acción aumentará o mejorará los servicios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar.

Desarrollo Profesional

El desarrollo profesional del personal se centrará en múltiples áreas relacionadas con la finalización de A-G. Se brindará capacitación en prácticas de calificación para maestros principales, administradores de sitios y consejeros para analizar las estructuras de calificación actuales, identificar y eliminar las barreras creadas por prácticas de calificación ineficaces y avanzar hacia sistemas de calificación de cursos más equitativos dentro del rango de calificaciones de la escuela preparatoria. Los datos de calificaciones actuales se desglosarán para identificar los efectos de las prácticas de calificación actuales en estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza como parte de este trabajo.

Los dólares de la subvención están presupuestados para proporcionar capacitación ampliada para maestros que instruyen secciones de cursos de Colocación Avanzada (AP), mejorando el uso de estrategias y sistemas de instrucción diseñados para

apoyar el aprendizaje de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza no solo para completar con éxito estos cursos pero también generando un puntaje de calificación en las pruebas AP. Se dedicarían fondos adicionales para proporcionar a los maestros de la sección de honores en los niveles de escuela intermedia y preparatoria acceso a la capacitación AP, para alinear mejor la instrucción entre estos formatos de cursos y aumentar el éxito en las pruebas y cursos AP. El distrito también comenzará el proceso de desarrollo y capacitación de cursos Pre-AP durante el ciclo del plan de tres años, requiriendo capacitación de maestros en la estructura del curso Pre-AP para traer este tipo de curso al distrito.

El Consejero en Asignación Especial (COSA, por sus siglas en inglés) proporcionará capacitación adicional para los consejeros en las áreas de seguimiento del progreso de los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza. Se proporcionaría desarrollo profesional oportuno en respuesta a las tendencias y el monitoreo de los datos, lo que permitiría que la COSA trabaje en colaboración con los consejeros para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y brindar orientación sobre prácticas de intervención efectivas y desarrollo de habilidades para aumentar el éxito de los estudiantes en los cursos A-G.

Como parte de las acciones del Grupo de Trabajo que se mencionan en una sección posterior, se brindará desarrollo profesional para apoyar el trabajo de esos equipos en las prácticas de calificación de dominio, las estrategias de programación maestra, el aprovechamiento de la tecnología para ampliar la oferta de cursos y otros temas relacionados con las estructuras de apoyo para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza que podrían ocurrir durante el día escolar. Los temas y las áreas de enfoque evolucionarán a lo largo del período del plan, ajustándose según el análisis de los datos de rendimiento de los estudiantes y cambiando el enfoque para abordar las necesidades específicas de los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza.

Planes de Asesoramiento y Apoyo Estudiantil

Se financiará un Consejero en Asignación Especial (COSA) para brindar orientación, planificación colaborativa y desarrollo profesional a los consejeros del distrito sobre el seguimiento del progreso de los estudiantes hacia la finalización de A-G. Los temas de apoyo incluirán el uso proactivo del sistema de monitoreo A-G interno del distrito, brindando intervenciones oportunas basadas en los datos de desempeño actuales y refinando las prácticas en torno a la programación maestra y la programación de los estudiantes. Además, la COSA trabajará con equipos de escuelas intermedias en temas relacionados con la preparación para la escuela preparatoria, trabajando con consejeros para monitorear el progreso de los estudiantes en preparación para cursos aprobados A-G en la preparatoria. La COSA también organizará sesiones informativas y sesiones de apoyo para familias de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza con respecto a los requisitos de graduación del distrito, finalización de A-G, preparación para la escuela preparatoria y otras habilidades necesarias para tener éxito en los cursos de la preparatoria. La financiación está incluida en la acción de la COSA para proporcionar materiales y equipos iniciales para el puesto (por ejemplo, computadora portátil, suministros).

Los fondos se utilizarán para actualizar y desarrollar aún más el sistema de monitoreo de progreso A-G desarrollado internamente por el distrito. Estas actualizaciones incluirán nuevas herramientas de visualización, integración directa en el sistema de información estudiantil del distrito, notificaciones sobre las opciones de programación y los estudiantes identificados para apoyo, y un portal de estudiantes potenciales que permite a los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza revisar su progreso y revisar los recursos que brindan orientación para completar los requisitos AG.

La participación adicional de familias y estudiantes ocurrirá a través del trabajo de las iniciativas de diversidad, equidad e inclusión del distrito dentro de este plan. Se aumentará el conocimiento de los requisitos de graduación, los requisitos A-G y los requisitos de aplicación y aceptación universitaria para las familias de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza a través de talleres y recursos desarrollados para cada grupo específico. Se proporcionarán visitas a Colegios y Universidades Históricamente Negros ((HBCU, por sus siglas en inglés) e Instituciones de Servicio Hispano (HSI, por sus siglas en inglés) a cohortes de estudiantes de bajos ingresos de 10.º a 12.º grado, aprendices de inglés y jóvenes de crianza para brindarles información y exposición a estas instituciones, con la intención de proporcionar motivación para la finalización de AG tanto en estudiantes como en familias de estos grupos étnicos subrepresentados.

El distrito PSUSD utilizará los fondos para desarrollar un programa de incorporación en todo el distrito para estudiantes en transición del 8.º al 9.º grado. Los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza serán invitados a un programa de una semana durante el cual los estudiantes desarrollarán un plan de cursos para sus años de escuela preparatoria, incluida la identificación de cursos A-G y el aprendizaje sobre los requisitos de graduación de la preparatoria. Estos planes individualizados se utilizarán en consultas con consejeros a lo largo de los años de la preparatoria, ayudando a trazar un curso que brinde a cada estudiante el mejor camino hacia la finalización de A-G. El programa terminará con un viaje a un campus universitario local o una experiencia similar que brinde contexto para mantener y completar un horario riguroso de la preparatoria.

Ampliación del Acceso al Trabajo del Curso

El PSUSD se asociará con la Oficina de Educación del Condado de Riverside para realizar una auditoría de transcripciones, identificando cursos y estructuras que sean exitosos y otros que sean barreras para que los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza cumplan con los requisitos A-G. Los resultados de esta auditoría informarán el trabajo inicial de dos nuevos equipos de trabajo del distrito. El Grupo de Trabajo de Prácticas de Calificación será capacitado en métodos efectivos de prácticas de calificación y desarrollará enfoques sistémicos del distrito para prácticas de calificación de cursos a nivel de escuela preparatoria. Los conceptos que formarán parte de este trabajo incluyen prácticas de calificación de dominio, calificación basada en estándares, el significado y contexto de las calificaciones “D” y el impacto de los ceros dentro de un libro de calificaciones. El Grupo de Trabajo del Programa Maestro se centrará en las prácticas de programación dentro del distrito, utilizando las recomendaciones de la auditoría de expedientes académicos para desarrollar planes y sistemas en torno a la programación intencional y centrada en el estudiante dentro del distrito. Los temas para este grupo incluyen estudiar el acceso

a los cursos A-G para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, jóvenes de crianza y otros grupos de estudiantes e investigar prácticas innovadoras para mejorar el acceso y la finalización de los cursos. La exploración de los beneficios y las barreras de un horario de seis períodos en comparación con un horario de siete períodos, el aprovechamiento de la tecnología para permitir cursos simultáneos entre los sitios del distrito y la incorporación de intervenciones y tutoría durante el día escolar serán parte del trabajo de este equipo.

El distrito utilizará los últimos segmentos del período de financiación para comenzar la capacitación y la implementación de los cursos Pre-AP. La capacitación AP para maestros de honores es parte del plan de desarrollo profesional, lo que lleva a que las secciones del curso que utilizan el formato Pre-AP estén disponibles para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza en todas las preparatorias. Este formato de curso proporcionará a los estudiantes un modelo de curso riguroso diseñado para preparar a los estudiantes para futuros cursos de AP.

Seguimiento del Progreso y Medidas de Resultados

PSUSD cree en el uso de múltiples medidas en los programas de monitoreo y los sistemas del distrito. Las medidas de seguimiento para determinar la eficacia de las acciones del plan e identificar las modificaciones necesarias incluyen:

- Indicador de Tasa de Graduación del California School Dashboard
- Tasas de Finalización A-G
- Indicador de Carrera Universitaria del California School Dashboard
- Inscripción en cursos AP/IB, calificaciones, conteo de estudiantes evaluados y puntajes de calificación
- Porcentaje de cursos que son elegibles A-G en entornos de la escuela preparatoria
- Número de estudiantes por semestre que requieren retomar cursos A-G o recuperar créditos

Una descripción de la medida en que todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza, los estudiantes de bajos ingresos y los aprendices de inglés, tendrán acceso a los cursos A-G aprobados por la Universidad de California.

En el año académico 2021-22, el 66.9% de los cursos de la preparatoria del PSUSD son cursos A-G aprobados por UC/CSU. Las distribuciones en las áreas temáticas A-G van desde 63% aprobado A-G (inglés e historia/ciencias sociales) hasta 100% aprobado A-G (idioma mundial). La mayoría de los cursos de la preparatoria que no están aprobados por A-G están diseñados para estudiantes con discapacidades significativas, colocaciones educativas alternativas y estructuras de recuperación de créditos.

A medida que se desarrollan nuevos cursos para las preparatorias del distrito, el Departamento de Servicios Educativos del distrito y el Grupo Asesor de Currículo revisan por separado las descripciones y los atributos de los cursos para garantizar que los nuevos cursos cumplan con los niveles de rigor aprobados por UC/CSU. El análisis de expedientes académicos proporcionará información adicional sobre la participación en cursos A-G para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza, mientras que las acciones relacionadas con el programa maestro dentro de este plan trabajarán para aumentar el acceso y la inscripción en cursos aprobados A-G para cada uno de estos grupos de estudiantes.

PSUSD actualmente monitorea el progreso de los estudiantes para cumplir con los requisitos A-G utilizando una herramienta de informes desarrollada internamente, lo que permite al personal identificar a los estudiantes que están encaminados o que necesitan apoyo. El filtrado está disponible para monitorear el progreso desagregado de los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza y los jóvenes sin hogar, con la capacidad de profundizar en el progreso individual del estudiante. La administración y los consejeros trabajan en colaboración para identificar a los estudiantes que requieren ajustes de horario para acceder a los cursos A-G necesarios para cumplir con los requisitos. Se asesora a los estudiantes identificados y se ajustan los horarios para ayudar a los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza a cumplir con los requisitos A-G. Se implementará capacitación adicional y desarrollo de sistemas como parte de este plan para mejorar los procesos de programación para evitar los horarios desalineada para los estudiantes que utilizan una metodología proactiva como parte de la mejora de las tasas de finalización A-G. El desarrollo adicional de la herramienta de monitoreo de progreso también se incorpora al plan para crear un sistema más proactivo que presente estructuras de notificación adicionales, integración directa en tiempo real con el sistema de información estudiantil del distrito y creación de visualizaciones que sean fácilmente interpretadas por los estudiantes y el personal.

La cantidad de estudiantes que fueron identificados para oportunidades de volver a tomar cursos aprobados por AG en los que recibieron una calificación de "D", "F" o "Reprobado" en el semestre de primavera de 2020 o el año escolar 2020-21 y una descripción del método utilizado para ofrecer la oportunidad de retomar cursos.

El distrito usa múltiples sistemas para retomar cursos. La Mesa Directiva de Educación de PSUSD aprobó una resolución en la primavera de 2020 para implementar la calificación de "mantener indemne" debido al cierre de escuelas. Las calificaciones de los estudiantes para el resto del semestre de primavera de 2020 solo podrían mejorar desde el tercer trimestre publicado después del cierre de escuelas relacionado con la pandemia. A los estudiantes se les permitió cambiar cualquier calificación de "D" a una calificación de "P" (pasar), avanzando al estudiante en la secuencia de curso con el apoyo proporcionado según sea necesario en el próximo curso, ya que los sistemas de UC y CSU aceptarían estas calificaciones. Solo las calificaciones de "F" resultaron en la necesidad de retomar el curso y/o esfuerzos de recuperación de créditos. La asistencia durante el aprendizaje a distancia después del cierre de la escuela fue deficiente, y muchos estudiantes se desconectaron de su escuela durante este período de tiempo.

Como resultado de todas las acciones y eventos señalados, 1713 estudiantes tuvieron uno o más cursos aprobados A-G de la primavera de 2020 que requerían volver a tomar.

En el año académico 2020-21, la práctica de calificación volvió a la estructura normal durante el aprendizaje a distancia. Los estudiantes recibieron apoyo durante todo el año en un esfuerzo por cerrar las brechas de aprendizaje mientras seguían avanzando con contenido nuevo. La asistencia durante el aprendizaje a distancia siguió siendo un desafío en el rango de grados de la preparatoria, y el distrito utilizó múltiples estrategias para volver a involucrar a los estudiantes en la escuela. A medida que se publicaban las calificaciones a lo largo del año, se utilizaron métodos innovadores de recuperación de créditos del curso para ayudar a los estudiantes a completar el curso. Estos métodos incluyeron retomar cursos utilizando sistemas de aprendizaje en línea, modelos de repaso de contenido y tareas de recuperación para cambiar las calificaciones cuando solo una parte del contenido generó calificaciones inferiores a las óptimas, y una expansión del Programa Mission Graduate del Distrito. En julio de 2021, AB 104 permitió que los estudiantes y las familias solicitaran ajustes de calificación retroactivos a P o NP, lo que redujo la cantidad de estudiantes de recuperación de créditos ya que los sistemas UC y CSU aceptaron nuevamente las calificaciones P. El conteo final de estudiantes que requieren recuperación de créditos en uno o más cursos aprobados A-G según se define al recibir una calificación de F, NP (no pasar) o I (incompleto) fue de 3,002 para el semestre de otoño de 2020 y 2,943 para el semestre de primavera de 2021.

Una descripción de cómo el plan y los servicios descritos, y los gastos asociados, si corresponde, complementan los servicios en el Plan de Contabilidad y Control Local y el Plan de Recuperación del Aprendizaje.

Las acciones identificadas dentro del Plan de Subvención para la Mejora de la Finalización A-G (Plan A-G) se alinean con la Meta 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) del distrito, que apuntan a mejores resultados académicos para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, jóvenes de crianza y jóvenes sin hogar. Aunque la mayoría de los gastos están diseñados principalmente para complementar las acciones del LCAP relacionadas con el desarrollo profesional del personal (Meta 1 del LCAP, Acción 2) y apoyo AG adicional (Meta 1 del LCAP, Acción 8), las acciones adicionales del plan están diseñadas para ser extensiones de los esfuerzos de intervención dentro de los sistemas de apoyo de varios niveles del distrito (Meta 1 del LCAP, Acción 5) y la Comunidad de Aprendizaje Profesional trabaja dentro del tiempo de colaboración proporcionado a través del LCAP (Meta 1 del LCAP, Acción 3).

Las acciones y servicios dentro del Plan A-G que complementan o extienden directamente las acciones del LCAP se indican en la siguiente tabla.

Acción	Título de la Acción del Plan de Subvención para la Mejora de la Finalización A-G	Alineación de Acciones LCAP
Acción 1	Consejero en Asignación Especial (COSA) - 3 años	Meta 1 Acción 2 - Desarrollo Profesional del Personal <ul style="list-style-type: none"> ● COSA brinda desarrollo profesional a los consejeros del distrito, maestros de la preparatoria y administradores de sitios con respecto a prácticas basadas en datos, programación efectiva y estrategias de asesoramiento, prácticas de calificación y otros temas relacionados con la finalización de A-G.
Acción 3	Diversidad, Equidad e Inclusión: Iniciativas de Conocimiento y Participación de A-G	Meta 1 Acción 8 - Apoyo Adicional A-G <ul style="list-style-type: none"> ● Crea entendimiento sobre los requisitos A-G y los requisitos de admisión a la universidad con estudiantes y familias de grupos étnicos subrepresentados, grupos de bajos ingresos, aprendices de inglés, jóvenes de crianza y jóvenes sin hogar.
Acción 5	Preparación para la Preparatoria y Programas de Incorporación	Meta 1 Acción 5 - Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles - Académicos <ul style="list-style-type: none"> ● Supervisión del progreso de la escuela intermedia con intervención receptiva para preparar a los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, jóvenes de crianza y jóvenes sin hogar para la preparatoria. Meta 1 Acción 8 - Apoyo Adicional A-G <ul style="list-style-type: none"> ● Creación de conciencia sobre los requisitos A-G, desarrollo de planes individuales para estudiantes y requisitos de admisión a la universidad para grupos étnicos subrepresentados y grupos LCFF representados en los recuentos de porcentaje de alumnos no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, jóvenes de crianza y jóvenes sin hogar).

Acción 6	Programas de Intervención que Apoyan la Finalización del Curso A-G	<p>Meta 1 Acción 5 - Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles - Académicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Intervención dirigida y receptiva durante el año escolar para ayudar a los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, jóvenes de crianza y jóvenes sin hogar a pasar los cursos A-G con una calificación de C o mejor.
Acción 9	Desarrollo Profesional del Personal en Temas Relacionados con la Finalización de A-G	<p>Meta 1 Acción 2 - Desarrollo Profesional del Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del personal en contenido relacionado con A-G, que incluye, entre otros, prácticas de calificación, estrategias de instrucción de cursos de Colocación Avanzada, alineación del sistema de instrucción de cursos A-G y prácticas de programación.
Acción 10	Actualizaciones al Sistema de Monitoreo de Progreso del Distrito A-G	<p>Meta 1 Acción 5 - Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles - Académicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Monitoreo del progreso para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar para cumplir con los requisitos A-G, lo que permite una intervención, asesoramiento y estructuras de apoyo oportunas y apropiadas durante los años de la preparatoria.

Gastos del Plan

Número de Acción	Programas y servicios para aumentar o mejorar la finalización de A-G	Gastos presupuestados
Acción 1	Consejero en Asignación Especial (COSA) - 4 años	\$587,550

Acción 2	Auditoría de expediente académico del distrito a través de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (incluido el desarrollo profesional asociado)	\$50,000
Acción 3	Diversidad, Equidad e Inclusión: Iniciativas de Conocimiento y Participación de A-G	\$360,000
Acción 4	Grupo de Trabajo de Prácticas de Calificación	\$100,000
Acción 5	Preparación para la Preparatoria y Programas de Incorporación	\$400,000
Acción 6	Programas de Intervención que Apoyan la Finalización del Curso A-G	\$500,000
Acción 7	Grupo de Trabajo de Programación Maestra	\$100,000
Acción 8	Implementación del Curso Pre-AP: Capacitación Inicial y Materiales	\$40,000
Acción 9	Desarrollo Profesional del Personal en Temas Relacionados con la Finalización de A-G	\$412,853
Acción 10	Actualizaciones al Sistema de Monitoreo de Progreso del Distrito A-G	\$89,004
	TOTAL	\$2,639,407